

WIESE

Sachanalyse: Wiese

- „frische bis feuchte, von Gräsern (vor allem Süßgräsern) und niederwüchsigen krautigen Arten beherrschte Grasflur der gemäßigten Zone“ (<https://www.spektrum.de/lexikon/biologie/wiese/70710>; zuletzt abgerufen: 10.08.2019)
- Pflanzengesellschaft; Landwirtschaftliches Grünland: Heuerzeugung durch regelmäßige Mahd; gehölzfrei/ -arm
- Wirtschaftsbedingte Ersatzgesellschaften der ursprünglichen Vegetation, aber auch Urwiesen
- Lebensraum für viele Pflanzen- und Tierarten: *Pflanzen* (z.B.: Krautarten, Stauden, Blumen, Klee); *Tiere in verschiedenen Schichten*: Bodenschicht (Würmer, Larven, Maulwürfe), Streuschicht (Schnecken, Käfer), Blatt- und Stängelschicht (Ameisen, Blattläuse), Blütschicht (fliegende Insekten)
- Wiesenarten: Fettwiese, Trocken-/Magerrasen, Feuchtwiese, Salzwiese, Streuobstwiese, Laubwiese, Blumenwiese

Elementarisierung

Die Schülerinnen und Schüler kennen die verschiedenen Schichten der Wiese und dort lebende Tiere. Sie können verschiedene Pflanzen der Wiese erkennen und benennen. Die Schülerinnen und Schüler sind informiert über die Nutzungsmöglichkeiten der Wiese und den Umweltschutz.

Einordnung in den Lehrplan: Lernbereich 3: Natur und Umwelt – 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume

Klasse 1/2: Die Schülerinnen und Schüler ...

- bestimmen ausgewählte heimische Tier- und Pflanzenarten mithilfe einfacher, auf Abbildungen basierender Bestimmungshilfen.
- zeigen Sicherheitsbewusstsein im Umgang mit giftigen und unbekanntem Pflanzen.

Klasse 3/4 : Die Schülerinnen und Schüler ...

- beobachten und betrachten ausgewählte Tier- und Pflanzenarten und dokumentieren ihre Beobachtungen.
- beschreiben das Prinzip der Anpassung von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum und zeigen dies anhand ausgewählter heimischer Vertreter.



Themenformulierung:

Kennenlernen verschiedener Pflanzen- und Tierarten in den unterschiedlichen Ebenen der Wiese.



BURAK

Kognition

- Er erkundet gerne neue Dinge durch Ausprobieren und wahrnehmen
- Der Schüler hat eine hohe Frustrationstoleranz, Problemlösestrategien und eine gute Ausdauer

Emotionalität und Sozialität

- Er wirkt des Öfteren verschlossen und in sich gekehrt
- Burak arbeitet zwar in der Gruppe, bevorzugt aber die Arbeit alleine
- Er ist rücksichtsvoll und sensibel

Sprache

- Burak hat noch Schwierigkeiten beim Erlernen der deutschen Sprache
- Er muss direkt angesprochen werden, sonst kommuniziert er kaum
- Muttersprache: Türkisch
- Knappe Sätze zum Beschreiben von Dingen

Motorik und Sensomotorik

- Grobmotorisch selbstständig aber etwas unsicher
- Er bevorzugt ruhige Aktivitäten

Netz mit Fachperspektiven und Entwicklungsbereichen

Entwicklungsbereich Kommunikation und Sprache

- Berichten über Ereignisse und Erfahrungen auf der Wiese
- Wiesenpflanzen und Bewohner erkennen und benennen
- **Rezepte schreiben und anschließend kochen**
- **Spiele auf der Wiese**
- **Wichtige Begrifflichkeiten kennen und anwenden können**
- Gedichte, Lieder und Reime über die Wiese
- Geschichten über die Wiese
- Theater der Wiesenbewohner auf einer Wiese

Entwicklungsbereich Denken und Lernstrategien

- Gedichte zur Wiese schreiben
- **Pflanzen und Tierkunde (Benennen können und durch Spiele festigen)**
- **Strategien zur Müllvermeidung auf der Wiese (Picknick, biologisch abbaubare Produkte)**
- **Unterscheidung von essbaren und giftigen Pflanzen**

Sozialwissenschaftliche Perspektive:

Zerstörung der Wiesen durch landwirtschaftliche Bewirtschaftung bzw. Bebauung
 Auswirkung der Umwelteinflüsse auf die Wiese (Verschmutzung, Umweltkatastrophen)
 Landwirtschaft
Sport, Spiel und Erholung

Historische Perspektive:

Ökonomische Nutzung heute und früher (Landwirtschaft, Nutzung, Bearbeitungsgeräte)
Bewohner der Wiese heute und früher (Tiere und Pflanzen)
 Rückgang an Wiesenfläche
 Wiese als Erholungsort früher/ heute

Technische Perspektive:

Landwirtschaftliche Bearbeitung (Dünger, Maschinen,)

Naturwissenschaftliche Perspektive:

Bewohner der Wiese: Bienen, Insekten...
 Essbare (heilende) und giftige Pflanzen
 Einfluss von Witterung/Jahreszeiten auf die Wiese
 Art der Bepflanzung, Kräuterkunde

Geographische Perspektive:

Unterschiedliche Wiesenformen (Land/Stadt, angelegte Wiesen, natürliche Wiesen, Almwiesen)
 Wiese in unterschiedlichen Ländern (Unterschied in der Bewirtschaftung, Bewachung und Bewohner)

Ästhetische Perspektive:

Gestalten mit Gräsern und Blüten (Blumen pressen, Papier schöpfen)
 Verarbeitung von Kräutern (Kräuterquark, Brennnesseltee, Wiesensalat)
 Wiese erleben mit allen Sinnen (fühlen, lauschen, schmecken, riechen und sehen)

BURAK

Kern:
Wiese

Entwicklungsbereich Motorik und Wahrnehmung

- **Wiese mit den Sinnen erfassen: Lauschen, Geräusche der Bewohner erkennen und zuordnen; Pflanzen erfüllen; riechen (unterschiedlicher Grasformen; Blumen), schmecken von Wiesenprodukten**
- **Verarbeitung von Wiesenpflanzen** (Feinmotorik beim Schneiden, Waschen, Zerkleinern, Pflücken, Legen)
- **Bewegungskoordination und Körpererfahrung: Spiele, Theater, Sport, Spaziergang auf der Wiese**
- Spüren unterschiedlicher Oberflächen (Barfußspaziergang)

Entwicklungsbereich Emotion und emotionales Handeln

- **Sinneswahrnehmung durch Gefühle erleben**
- **Durch Spaß und Spiel auf der Wiese Einfühlungsvermögen fördern**
- **Durch gezielte Spielformen Gruppenzusammenhalt und Gemeinschaftssinn stärken**
- **Umweltbewusstsein aufbauen** (sparsamer Umgang mit Müll, z.B. Müllvermeidung, Mülltrennung, Nutzung der Mülltonnen)

Entwicklungsziele und Fördermöglichkeiten

- **Einzelne Fachbegriffe auf der Wiese benennen und kennen → einfache Sätze bilden** (z.B.: „in der Bodenschicht lebt der Maulwurf“)
- **Über eigene Erfahrungen berichten können** (z.B.: „ich habe schon einmal einen Löwenzahn gefunden“)
- **Sozialen Austausch mit Schülern stärken → Gruppenzusammenhalt** (z.B.: mit anderen Kindern aus der Klasse über individuelle Erfahrungen reden)
- **Grobmotorik durch gezielte Übungen fördern** (z.B.: laufen, springen, krabbeln)
- **Sinneswahrnehmungen verbessern** (z.B.: sehen, riechen, fühlen, schmecken)
- **Fachbegriffe speichern und Wortschatz erweitern** (z.B.: Schichten der Wiese, Bewohner, Pflanzenarten, wiesenarten)

Möglichkeiten der Umsetzung

- **Zuordnung von Wiesenbewohnern und Pflanzen selbstständig erarbeiten -> in der Gruppe besprechen und kontrollieren** (z.B.: Texte, Filme, Erfahrungen, Herbarium basteln)
 (Material: https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/pdf_su/pflanzen/luek_auf_der_wiese.pdf)
- **Erfahrungen und Erlebnisse mit der Wiese der Klasse erzählen** (durch beispielhafte Satzanfänge unterstützt)
- **Rätsel zu Wiese lösen** („Wer oder was bin ich“) (Material: https://www.aduis.at/pics/Arbeitsblaetter/100910_SA_A_D.pdf)
- **Barfuß Spaziergang auf der Wiese, dabei lauschen und fühlen** (5 Empfindungen aufschreiben lassen)
- **Ruhige Spiele auf der Wiese** (z.B.: Schneckenrennen, Ich sehe was, was du nicht siehst)
- **Yogaübungen auf der Wiese** (Material: <https://www.yoga-vidya.de/kinderyoga/kinderyoga-uebungen/>)
- **Wiesenprodukte verkosten, erfüllen, riechen** (z.B. Honig, Gänseblümchen) (Material: https://www.fun-hondelage.de/Projekte/Kinder_forschen/Thema_Wiese.pdf)
- **Mit Naturmaterialien einen Sinnespfad legen (2 Gruppen); Anschließend Sinnespfad der anderen erleben und erkennen** (z.B.: Steine, Stöcke)
- **Fachbegriffe in einem Rätsel finden** (z.B.: Fettwiese, Bodenschicht, Kraut, Gras) (Material: http://news.mildenbergerverlag.de/newsletterarchiv_NLLIN.jsp?mail=204520&c=display#anchor254)

Legende:
 Entwicklungsbereiche:
 Gelb: Kommunikation und Sprache
 Grün: Denken und Lernstrategien
 Rot: Motorik und Wahrnehmung
 Blau: Emotion und emotionales Handeln
 → Pfeile: individuelle Fördermöglichkeiten für Burak
 Rosa: Sequenz; Unterschiedliche Rosatöne: Verbindungen des inklusionsdidaktischen Netzes und Teile der Sequenz

Quellen: <https://www.fwu-mediathek.com/record?id=xfwumodule-5608519&src=online&pid=nsvcmmkuds0hn0st849e2uqa53> (zuletzt aufgerufen: 07.08.2019)
<https://www.canstockphoto.at/junge-blumen-zeichen-8629589.html> (zuletzt aufgerufen: 07.08.2019)
http://www.gdsu.de/wb/media/upload/pr_gdsu_2002.pdf (zuletzt aufgerufen: 07.08.2019)
<https://www.isb.bayern.de/download/11130/rahmenlehrplan.pdf> (zuletzt aufgerufen: 08.08.2019)
<https://www.planet-schule.de/wissenspool/lebensraume-auf-feldern-und-wiesen/inhalt/hintergrund/ein-leben-mit-anspruechen-die-oekologie-der-hecken-wiesen-und-felder/stockwerk Aufbau-der-wiese.html> (zuletzt aufgerufen: 08.08.2019)
<https://www.spektrum.de/lexikon/biologie/wiese/70710> (zuletzt aufgerufen: 10.08.2019)
https://www.lehrplanplus.bayern.de/schulart/grundschule/inhalt/fachlehrpläne?w_schulart=grundschule&wt_1=schulart&w_fach=hsu&wt_2=fach (zuletzt aufgerufen: 08.08.2019)
<https://naturdetektive.bfn.de/lexikon/zum-lesen.html> (zuletzt aufgerufen: 08.08.2019)
 Der Brockhaus in fünfzehn Bänden, fünfzehnter Band Vis-Zz; 1999; S.244