

# Die Wiese



- Die Wiese als Lebensraum (HSU 1/2 3.1: Tiere, Pflanzen, Lebensräume)
- Ausgewählte Tier- und Pflanzenarten aus dem Lebensraum Wiese (Vorkommen, typische Merkmale)
  - Sie bietet Lebensraum für viele Tiere und Pflanzen, die in Wechselwirkung miteinander stehen
  - Einfache Nahrungsbeziehungen aus dem Lebensraum Wiese
  - Flora und Fauna bedingen sich gegenseitig.
  - Nutztiere und -pflanzen
  - Die Wiese ist ein Ökosystem
  - Eine Störung bei einem Faktor hat Auswirkungen auf das ganze System.

→ **Elementarisierung: die Wiese als wertvoller und schützenswerter Lebensraum**

## Kommunikation & Sprache

Über eigenes Erleben (Spaziergang über die Wiese) sprechen, mit Texten und Medien umgehen, Informationen entnehmen, ordnen, zusammenfassen, abschreiben, präsentieren, Tiere und Pflanzen richtig benennen, die wichtigsten Arten richtig schreiben, Begleiter dazu setzen, Wortarten bestimmen, Steckbriefe schreiben, Auseinandersetzung mit Gedichten und Liedern zur Wiese

Für Burak:

- Wortschatz der Wiese näherbringen mit Bildern/ Symbolen
- Genauere Aussprache
- Verknüpfung mit der Muttersprache (Türkisch)
- Sprachanlässe initiieren



## Netz mit Fachperspektiven und Entwicklungsbereichen

## Denken & Lernstrategie

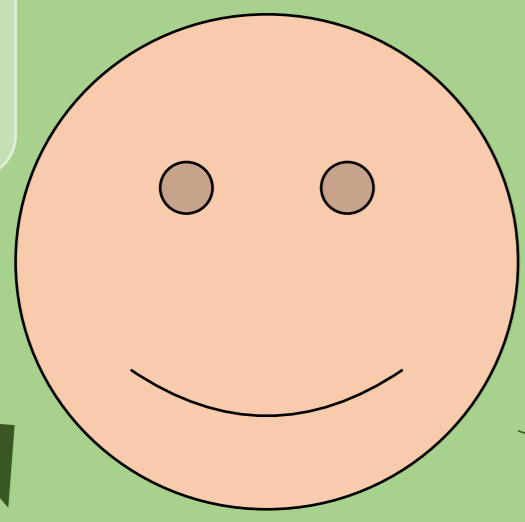
Pflanzen- und Tierarten benennen und unterscheiden können, heimische Pflanzen und Tiere kennen (Vorkommen, typische Merkmale), unbekannte Tiere und Pflanzen bestimmen und benennen, vergleichen von Tieren und Pflanzen, Zusammenhang zwischen Bau der Lebewesen/Pflanzen und Funktion erkennen (z.B. Fallschirmform beim Löwenzahn), Bedeutung von Nutztieren und -pflanzen für den Menschen erkennen, sicher mit giftigen und unbekanntem Pflanzen umgehen können, problemlösendes Denken und Handeln schulen (Umwelt, -Naturschutz), Erkennen von Zusammenhängen, Nahrungsbeziehungen und Netzen im Lebensraum Wiese, Erarbeitung durch vielfältige und unterschiedliche Methoden

Für Burak:

- Kategorisieren anhand von Bildkarten
- Begriffsbildung (Tiere und Pflanzen)



Ich bin Burak



### Sozialwissenschaftliche Perspektive:

Naturschutz und Umweltschutz (Möglichkeiten von Kindern oder allgemein im Alltag etwas für Umwelt- und Naturschutz zu unternehmen, Ideen sammeln und auch praktische Umsetzung, z.B. Projekte in der Schule), Wertschätzung der Wiese als Lebensraum

### Diagnostik:

#### Kognition

- Sprachliche Schwierigkeiten (Muttersprache: Türkisch)
- Hohe Frustrationstoleranz
- Hohe Ausdauer bei selbstständigem Aneignen

#### Emotionalität & Sozialität

- Verschlussenes, in sich gekehrtes Kind
- Arbeitet gerne mit anderen Kindern

- Neues erst alleine aneignen
- Empathisch, kann eigene Bedürfnisse zurückstellen

#### Sprache

- Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache
- Unsicher
- Wenig Eigeninitiative; braucht Aufforderung

#### Motorik & Sensomotorik

- Grobmotorisch selbstständig aber unsicher

### Technische Perspektive:

Wie wird gemäht? (Rasenmäher, Sense...), Verwendung von Dünger, Verwertung der Wiese (Wie wird aus Gras eigentlich Heu? etc.), Bionik (z.B. Spinnennetz)

### Geografische Perspektive:

Lage von Grünflächen, unterschiedliche Wiesen (ortsabhängig: Bergwiese, Moorwiese, Salzwiese etc.)

### Ethische Perspektive:

Umweltverschmutzung, zunehmende Bebauung von Grünflächen

### Historische Perspektive:

Artensterben, Rückgang von Wiesen und Weiden, Grünflächen (Wandel in Nutzung und Bedeutung der Grünflächen), Wie wurde gemäht?

Für Burak:

- Blüten und Blätter sammeln und pressen
- laminieren als Tischset
- Landart-Projekt in Gruppenarbeit mit Materialien der Wiese

### Ästhetische Perspektive:

Florale Muster (Textilbranche) Gestalten mit Pflanzen (Pressen, Drucken, Landart), Blumen malen oder basteln, Fantasiewiesenbewohner erstellen (zusammengesetzt aus verschiedenen Körperteilen unterschiedlicher Wiesenbewohner)

## die Wiese

## Motorik & Wahrnehmung

Pflanzen pflücken, fühlen, riechen, (schmecken), weiterverarbeiten, visuell differenzieren

Wiesenprodukte probieren (z.B. Honig, Kräuterlimonade)

Geräusche der Wiese (auditive Aufmerksamkeit)

Tiere beobachten (in Becherlupe und in Natur), fühlen (über die Hand krabbeln lassen, z.B. Marienkäfer)

Spiel: Geräusche erraten, Bewegungsspiele (Tiere der Wiese nachahmen, „Aufwachen“ einer Blume) → Bewegungsfreude und Körpererfahrung entwickeln

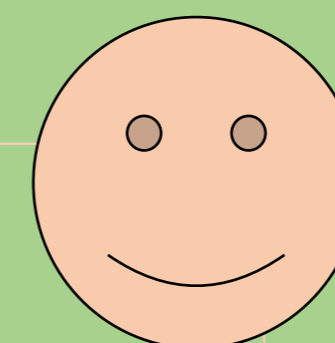
Für Burak:

- Wiese mit allen Sinnen erleben
- Motorik → pflücken, weiterverarbeiten (Kräuterlimo)
- Wahrnehmung → Rücksichtnahme für die Natur schulen



## Burak- individuelle Entwicklungsziele und Fördermöglichkeiten:

- Eigeninitiative bei Kommunikationsverhalten → viele Gruppenarbeiten, Gruppensetting gezielt auswählen
- Wortschatz erweitern → Bild- mit Wortkarten zum Wortfeld Wiese
- Feinmotorik schulen → pflücken, pressen, schneiden
- Wahrnehmung schulen → Geräusche hören
- Fachbegriffe kennen und richtig schreiben → Forscherheft mit Fachbegriffen zur Wiese



## Emotionen & soziales Handeln

Angemessener Umgang mit dem Lebensraum Wiese (Tiere, Pflanzen) Eigene Erfahrungen reflektieren  
Bewusstsein für den Einfluss des Menschen auf den Lebensraum Wiese  
Team- und Gemeinschaftsfähigkeit fördern: Gruppenarbeit  
Umgangsformen und Empathie fördern durch kooperatives Arbeiten  
Emotionales Erleben durch Kunst und Musik  
Verantwortungsübernahme (z.B. umweltschonendes Handeln)

Für Burak:

- Kontaktmöglichkeiten initiieren
- In Gruppe Wiese erkunden
- Selbstkonzept verbessern
- Kommunikationsmöglichkeiten schaffen



Mögliche Unterrichtssequenzen	
(8) Nahrungsnetze und Wechselwirkungen in der Wiese	
(1) Ausflug auf die Wiese, Wiesenerfahrungen mit allen Sinnen	(9) Wiese in den vier Jahreszeiten
(2) Pflanzen der Wiese	(10) Wiesenarten
(3) Pflanzenteile kennenlernen	(11) Feinde der Wiese
(4) Vom Samen zur Pflanze anhand eines Beispiels (z.B. Löwenzahn)	(12) Biene als wichtiger Wiesenbewohner
(5) Wiesenbewohner kennenlernen	(13) Umwelt- und Naturschutz
(6) Stockwerke der Wiese	(14) Kunst: Landart auf der Wiese
(7) Erkunden von Wiesentieren und -pflanzen auf einer freien Wiese	(15) Anlegen einer kleinen Wiese auf dem Pausenhof

### Quellen:

- STAATSMINISTERIUM FÜR SCHULQUALITÄT UND BILDUNGSFORSCHUNG MÜNCHEN (Hrsg.): [https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/grundschule/2/hsu\\_muenchen](https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/grundschule/2/hsu_muenchen) - Letzter Zugriff: 19.06.2019
- <https://www.bund-naturschutz.de/natur-und-landschaft/wiesen-und-weiden-in-bayern/lebensraum-wiese.html> - Letzter Zugriff: 04.07.2019
- <https://www.planet-wissen.de/natur/landschaften/wiese/index.html> - Letzter Zugriff: 10.08.2019

## Umsetzungsmöglichkeiten

### Ausflug auf die Wiese

Pflanzen sammeln, Tiere mit Becherlupe beobachten, Geräusche wahrnehmen

Im Pausenhof → Blumenwiese anlegen



Botanischer Garten München-Nymphenburg: Führungen u.a. zu den Themen: EinzigARTig – geschützte Pflanzen und Artenvielfalt, Die Wiese – Lebensraum für Pflanzen und Tiere, Deutschklasse



Vielfältige Aktionsideen zum Thema Wiese



Phantasiereisen zum Thema Wiese



Projekt Wiese mit allen Sinnen erleben

### Im Klassenzimmer

Pflanzen weiterverarbeiten (Kräuterlimonade, Brennnesseltee, Blumenstrauß, Blumen pressen → Bild etc.)

Wechselwirkung grafisch darstellen oder mit Schülern nachstellen (Wiese als Ökosystem)



Arbeitsblätter: Wiese als Lebensraum



Geräusche, Filme und Fotos „auf der Wiese“



Vorlagen für ein Lapbook zur Wiese



Film Löwenzahn: Wiese ZDF