

Bäume des Waldes

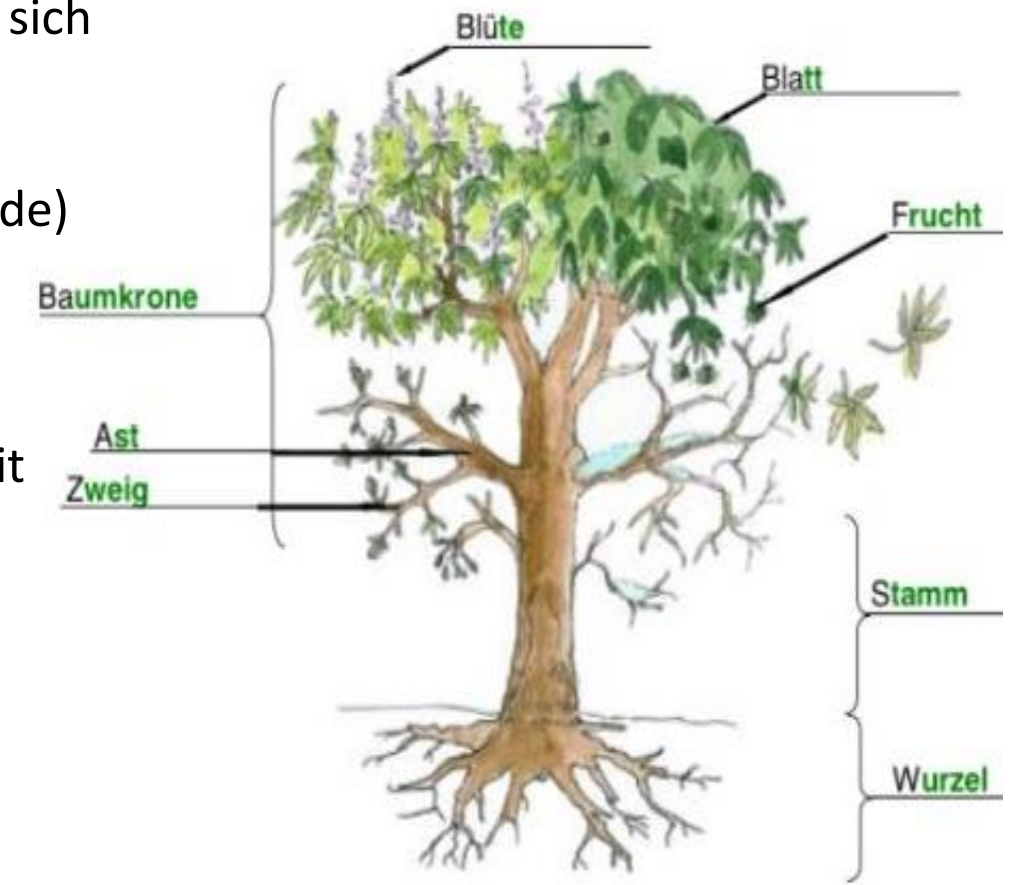
Elementarisierung:

Schülerinnen und Schüler lernen die Bestandteile der Bäume kennen und können sie benennen.

Laubbäume	Nadelbäume	Ausländische Bäume
Birke: Herzförmiges Blatt, weiße und glatte Rinde	Fichte: hängende Zapfen, spitze und pieksige Nadeln	Palme
Buche: Ovale Blatt, rötliches Holz, Bucheckern	Kiefer: Nadeln entspringen büschelweise am Ast,	Kautschukbaum: für Reifen / Kleidung
Ahorn: 3-fingriges-Blatt	Lärche: Nadeln entspringen büschelweise am Ast, wirft im Winter Nadeln ab	Kapokbaum: bis zu 60m hoch, Wurzeln als Höhlen für Tiere
Eiche: Blatt mit vielen Einkerbungen	Tanne: weiche Nadeln, aufrechtwachsende Zapfen	

Sachanalyse:

- Baum: laut Duden ist ein Baum ein Holzgewächs mit festem Stamm, aus dem Äste wachsen, die sich in Laub oder Nadeln tragende Zweige teilen
- Einordnung in das Ökosystem Wald
- Aufbau des Baums: siehe Bild (www.lernbiene.de)
- Funktion von Bäumen: Ökosystem z.B. Photosynthese, Lebensraum, Nahrung, nachwachsender Rohstoff
- Statistische Daten zu Wäldern: Deutschlandweit leichte Zunahme von Wäldern, weltweite Abnahme der Wälder
- Tiere im Baum: Insekten, Vögel, Säugetiere
- Gefahren und Bedrohungen für die Bäume: Abrodung, klimatische Ereignisse, wie z.B. Hitzeperioden, Schädlingsbefall (Borkenkäfer)



Elementarisierung für Lisa:

Lisa kann den Ahorn und die Eiche als Laubbaum erkennen und diese anhand der verschiedenen Blattformen unterscheiden und benennen.
Lisa kann die Fichte, die Kiefer, die Tanne und die Lärche als Nadelbäume erkennen. Sie lernt eine Nadelbaumart mit ihren genauen Kennzeichen kennen und kann diese beschreiben.

Kommunikation und Sprache

- Über eigenes Erleben (Waldspaziergang) sprechen
- Präsentieren der Steckbriefe zu Waldpflanzen
- Kennen von Fachbegriffen: Baumarten / Blätter und Früchte der Bäume richtig benennen und die Namen richtig schreiben können
- Begleiter dazu setzen können
- Wortarten bestimmen

Denken und Lernstrategien

- Kategorien (Ober-/Unterbegriffe) kennen: Baumarten und –früchte benennen und unterscheiden können
- Klimatische Veränderung der Flora und Fauna: Heimische Bäume und Früchte erkennen
- Übersetzung von der realen Wahrnehmung auf die Karte: Waldgebiete kennen und auf der Karte zeigen können
- Zusammenhänge zwischen Ort und Baumart kennen (in D können keine Palmen wachsen, weil zu kalt)
- Förderung des Denkens in Systemen: Zusammenhänge im Ökosystem „Wald“ kennen

- Fachspezifischen Wortschatz erweitern
- Flexibilität des Wortschatz verbessern
- Über eigenes Erleben sprechen

Lisa lernt

- Stärkung der Bewegungskoordination: Balance halten durch Parcourslauf
- Verbesserung der Feinmotorik mit haptischen Erfahrungen
- Sinnliche Wahrnehmung der eigenen Lebenswelt Wald

Motorik und Wahrnehmung

- Mit verschiedenen Sinnesorganen Gegenstände erfahren: riechen, fühlen, schmecken (von Baumfrüchten)
- Körpererfahrung, Bewegungsfreude (Parcours)
- Feinmotorik, Bewegungskoordination (Spiel: Früchte den Bäumen zuordnen)

Kern: Bäume des Waldes

Historische Perspektive

- Waldnutzung früher / heute
- Woher kommen die Bäume?
- Aktuelle Entwicklung / Abholzung, etc.

Sozialwissenschaftliche Perspektive

- Wertschätzen des Waldes als Erholungsort
- Richtiges / falsches Verhalten im Wald
- Umgang mit Artenvielfalt
- Wald als gemeine Fläche → Interessenskonflikte
- Schutz des Waldes
- Wegwerfgesellschaft

Naturwissenschaftliche Perspektive

- Bäume & deren Früchte und Blätter
- Sauerstoffproduktion
- Ökosystem Wald
- Artenvielfalt, auch Schädlinge
- Nutzen für den Menschen
- Früchte als Nahrung für Tiere
- Entwicklung des Waldes während der Jahreszeiten: Baumtagebuch
- Funktionen des Waldes

Technische Perspektive

- Holz als Rohstoff
- Holz als Brennstoff
- Weiterverarbeitung von Holz
- Nutzen von Holz im Alltag (Papier herstellen, ...)
- Recyclen

Ästhetische Perspektive

- Drucken und Gestalten mit Blättern
- Papier herstellen, Werken mit Holz
- Fühlen mit Früchten, Blätter pressen
- Wie riechen die Bäume / Rinde / Harz / Früchte
- Barfuß-Parcours mit Blättern / Moos / Früchten
- Mandalas mit Früchten legen

Geographische Perspektive

- Wo in Deutschland / Europa finden wir welche Wälder?
- Orientierung im Raum: Moos an der Rinde im Norden
- Schaubild

- Strukturen erkennen mit Hilfe von haptischen Erfahrungen

- Verstärken der sozialen Kompetenz durch Partner- und Gruppenarbeiten

Emotionen und soziales Handeln

- Emotionen:
 - Freude an Waldspaziergängen haben
 - Wald intensiv erfahren durch Spiegel-Spaziergang
- Soziales Handeln:
 - In GA / PA arbeiten können: Steigerung der Frustrationstoleranz
 - Spiel: blind durch den Wald von Partner führen lassen

Einordnung in den LehrplanPLUS: HSU Jahrgangsstufe 3/4, Lernbereich 3: Natur und Umwelt, unter 3.1 Tiere Pflanzen und Lebensräume

Einbettung des Themas in eine Unterrichtssequenz: UZE 1: Wir entdecken den Wald in unserer Umgebung, UZE 2/3: Stationen zu Bäumen des Waldes, UZE 4: Wir erstellen einen Baum-Bestimmungsschlüssel, UZE 5: Wir erstellen Steckbriefe zu Blütenpflanzen im Wald, UZE 6: Die Schichten des Waldes

Schülerbeispiel Lisa, Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Diagnostik

- Lisa spricht wenig und undeutlich
- Grobmotorik: läuft gut vorwärts / rückwärts eingeschränkt
- Feinmotorik: Schwierigkeit beim Greifen (v.a. kleiner Gegenstände)
- Sozial: Zurückhaltend, aber empfindet Freude bei GA; Bezugsperson: Schulbegleitung
- Lerngegenstände werden durch handelnde Tätigkeiten erlernt und gemerkt
- Große Freude an neuen Lerninhalten

Individuelle Entwicklungsziele und Fördermöglichkeiten

- Sicherer fühlen bei der Artikulation: einfache Wörter üben und benennen
- Balance halten: Parcours
- Feinmotorik: Werken mit Holz, fühlen, Mandalas legen
- Beschäftigung mit anderen Kindern: Partnerarbeit / Kleingruppenarbeit
- Besseres Verständnis: Echtes Material aus dem Wald fühlen / sehen

Ideen der Umsetzung

- Ausflug in den Wald mit einem Förster (http://www.sfwaldkraiburg.de/starkheim/Wald_360/wald_360.html)
- Schnitzeljagd durch den Wald: finde mindestens drei Baumfrüchte, finde mindestens drei verschiedene Blätter, male verschiedene Rindenarten
- Spiele im Wald (Tannenzapfenkackern, blind durch Wald führen lassen, mit Spiegel Wald aus Vogel / Frosch Perspektive erfahren, Nüsse im Wald verstecken)
- Parcours im Pausenhof: Laub (feucht / trocken), Früchte, Moos, Rinde, Erde, Kies, Äste, Zapfen, etc. (wird selbst im Wald gesammelt und gemeinsam aufgebaut) fühlen
- Stationenarbeit zu verschiedenen Bäumen (mit Infos über Blätter, Früchte, anderes)
- Film über Geschichte des Waldes (<https://www.4teachers.de/?action=download&downloadtype=material&downloadid=20873&oldaction=material&id=20873>)
- Ausstellung von Blättern und den zugehörigen Früchten und Rinden: (<http://materials.lehrerweb.at/fileadmin/lehrerweb/materials/gs/faecheruebergreifendes/herbst/herbst.pdf>)
- Baumtagebuch: einen Baum in der Nachbarschaft auswählen und über das ganze Jahr hinweg beobachten

Literatur:

Material: www.lernbiene.de, http://www.sfwaldkraiburg.de/starkheim/Wald_360/wald_360.html, <https://www.4teachers.de/?action=download&downloadtype=material&downloadid=20873&oldaction=material&id=20873>, <http://materials.lehrerweb.at/fileadmin/lehrerweb/materials/gs/faecheruebergreifendes/herbst/herbst.pdf>, <https://dokumente-online.com/heimische-baeume-in-unserer-umgebung-naturkundeunterricht.html>, <https://www.baumkunde.de/haeufigste-baeume-deutschland.php>, <https://studylibde.com/doc/2527449/ast-1%C3%B6sung-station-1-teile-des-baumes--a--a-stamm-wurzel-...>

Autoren: Clarissa Fischer, Lea Schmitt, Natalia Böheim, Regina Höger, Rosina Englhauser und Theresa Schleder