

Lebensraum Wald

Sachanalyse:

- Lebensraum Wald als Ökosystem
- Verschiedene Vegetationsformen des Waldes (Regenwald, Nadelwald, Mischwald, Laubwald)
- Pflanzenarten im Wald
- Tierarten im Wald
- Stockwerkbau (Wurzel-, Moos-, Kraut-, Strauch-, Korn-/ Baumschicht)
- Klima im Wald
- Umwelteinflüsse auf das Ökosystem Wald
- Stoffkreislauf (Auf- und Abbau von Nährstoffen, Wasserkreislauf)
- Bodenschichten des Waldes
- Wälder in Deutschland
- Zusammenspiel von Produzent, Konsument, Reduzent

Elementarisierung:

- Vernetzungen im Ökosystem Wald
 - Nahrungsketten im Wald/ Nahrungsnetz
 - Nachvollziehen des Prinzips des Stoffkreislaufes des Waldes (Kreislauf des Auf- und Abbaus)
 - Nachvollziehen der Zusammenhänge der verschiedenen Stockwerke des Waldes und deren Bewohner
- Kenntnisse über einige exemplarische Baumarten (Laub- und Nadelbäume)
- Erfahren des Waldes mit allen Sinnen und dessen Wertschätzung
- Kenntnisse über heimische Pflanzen und Tiere des Waldes
 - Spurenlesen und Zuordnen einiger Tiere
- Kenntnisse über fachliche Begriffe zum Thema Wald (Nadelwald, Mischwald, Laubwald)

Sequenzplanung: Lapbook Lebensraum Wald

- 1. UE: Einstimmung zum Thema Wald**
(Fantasiereise, Verhaltensregeln Wald)
- 2. UE: Walderlebnistag**
(Stationenarbeit im Wald)
- 3. UE: Heimische Baumarten**
(Gruppenarbeit zu heimischen Baumarten)
- 4. UE: Tiere im Wald**
(Tierspuren und Lebensräume der Tiere)
- 5. UE: Vernetzungen im Lebensraum Wald**
(Lerntheke zu Nahrungsketten, Stockwerkbau und Nährstoffen)
- 6./ 7. UE: Gestaltung des Lapbooks**
(Titelbild mit Naturmaterialien, Fertigstellung des Lapbooks)

Lehrplanbezug:

Fach: Sachunterricht
Thema: Lebensraum Wald
Klasse: 3. Jahrgangsstufe

Grundschule:
LehrplanPLUS HSU 3./ 4. Jgst.: „Lernbereich 3: Natur und Umwelt: 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume“
Förderschwerpunkt Lernen:
LehrplanPLUS HSU 3./ 4. Jgst.: Lernbereich 2: „Körper und Gesundheit, Natur und Umwelt 2.2 Tier und Pflanzen“
Förderschwerpunkt geistige Entwicklung:
LehrplanPLUS Sach- und lebensbezogener Unterricht 3./ 4. Jgst.: Lernbereich 3: „Natur und Umwelt: 3.1.4 Tiere und Pflanzen des Waldes erkunden“

Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung:

LehrplanPLUS HSU 3./ 4. Jgst.: „Lernbereich 3: Natur und Umwelt: 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume“
Förderschwerpunkt Hören:
LehrplanPLUS HSU 3./ 4. Jgst.: „Lernbereich 3: Natur und Umwelt: 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume“
Förderschwerpunkt Sehen:
LehrplanPLUS HSU 3./ 4. Jgst.: „Lernbereich 3: Natur und Umwelt: 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume“

Förderschwerpunkt Sprache:

LehrplanPLUS HSU 3./ 4. Jgst.: „Lernbereich 3: Natur und Umwelt: 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume“
Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung:
LehrplanPLUS HSU 3./ 4. Jgst.: „Lernbereich 3: Natur und Umwelt: 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume“

Entwicklungsbereiche (allgemein):

Sensomotorische Aspekte:

- Entdecken mit allen Sinnen:
 - Fühlen (Baumrinde, Barfußpfad, Zapfen, Blätter, Waldboden, etc.)
 - Hören (Geräusche im Wald, Vögel, Wind, etc.)
 - Riechen (Gerüche im Wald, Harz, Humus, Moos, Tiere, etc.)
 - Sehen (Spurenlesen, Blattform, Rinde, Tiere, etc.)
 - Schmecken (Beeren, Kräuter, Früchte, etc.)
- Ratespiele mit allen Sinnen
 - Geräusche erraten
 - Früchte und Kräuter schmecken und erraten
 - Gerüche zuordnen
 - Spuren zuordnen
 - Früchte, Blätter, Zapfen etc. fühlen und zuordnen

Emotionale Aspekte:

- Wald als Erholungsgebiet
- Fantasiereise Baum
- Klanggeschichte zum Thema Wald

Soziale Aspekte:

- Waldspaziergang
- Bau eines Nistkastens
- Pflanzen eines Baumes
- Treffen mit Experten (Förster/ Jäger)
- Pilze sammeln und Suppe kochen
- Essbare Pflanzen sammeln und verarbeiten (Kräuterwaffeln)
- Besuch einer Futterstelle
- Besuch eines Jägerstandes
- Tiere im Wald beobachten
- Müll sammeln
- Baumpatenschaft

Historische Perspektive:

- Waldarbeit früher und heute
- Waldsterben/-zerstörung
- Veränderungen der Nutzung des Waldes
- Umweltbelastung im Wald

Sozialwissenschaftliche Perspektive:

- Umweltschutz/ Naturschutz
- Walddnutzung
- Gefahren im Wald
- Verhalten im Wald
- Bedeutung des Waldes (Funktionen)
- Walddrohung

Wirtschaftliche Perspektive:

- Forstwirtschaft
- Jagd
- Papierproduktion
- Produkte aus Holz

Technische Perspektive:

- Walddmaschinen
- Walddrohung
- Forstwirtschaft
- Verarbeitung des Holzes

Sprachliche Perspektive:

- Gedichte zum Thema Wald
- Klanggeschichte zum Thema Wald
- Fantasiereise zum Thema Wald
- Beschreibung von Pflanzen und Tieren
- Steckbriefe
- Reizwortgeschichte zum Thema Wald
- Der Wald im Märchen

Fachbereiche:

Kern: Lebensraum Wald

Naturwissenschaftliche Perspektive:

- Ökosystem Wald (Lebensgemeinschaft)
- Tiere und Pflanzen im Jahresverlauf
- Tiere im Wald
 - Nahrungsketten
 - Spuren der Tiere
- Bäume im Wald
 - Jahresringe der Bäume
 - Teile eines Baumes
 - Früchte
 - Blattformen
- Vegetation
 - Waldboden
 - Stockwerkbau/Waldrand (Vegetationsschichten)
 - Licht und Schatten
- Nährstoffe im Wald
 - Stoffkreislauf (Nährstoffe/ Wasser)
 - Fotosynthese (Sauerstoffkreislauf)

Ästhetische Perspektive:

- Land-Art (Waldmandala legen aus Naturmaterialien)
- Kastanienmännchen
- Mit Holz arbeiten (Nistkasten)
- Wald in der Kunst
- Gestalten mit Naturprodukten
- Entdecken mit allen Sinnen
- Musik zum Thema Wald
- Musik mit Naturprodukten

Geographische Perspektive:

- Waldarten (Regelwald/ Mischwald/ Nadelwald)
- Verbreitungsgebiete der Wälder (Klimazonen)
- Wälder in anderen Ländern
- Klima im Wald

Entwicklungsbereiche (allgemein):

Kognitive Aspekte:

- Fotosynthese
- Stockwerkbau (Boden- und Vegetationsschichten)
- Symbiose
- Baumarten unterscheiden und benennen
- Tierarten beschreiben und benennen
- Unbekannte Pflanzen bestimmen und benennen
- Steckbriefe zu Tieren anlegen
- Steckbriefe zu Pflanzen anlegen
- Unterscheidung von giftigen und essbaren Pflanzen
- Verbreitungsgebiete der Waldarten kennen und auf der Karte finden
- Heimische Pflanzen kennen
- Heimische Tiere kennen
- Nahrungskreislauf erläutern
- Teile eines Baumes benennen und bestimmen
- Nährstoffkreislauf/ Wasserkreislauf
- Aufgabe der Baumwurzeln
- Funktionen des Waldes kennen

Kommunikative Aspekte:

- Fachbegriffe
- Über eigenes Erleben sprechen (Waldbesuch)
- Mit Texten und Medien umgehen
- Informationen entnehmen und präsentieren
- Eigene Texte gestalten
- Tiere richtig benennen und beschreiben können
- Bäume richtig benennen und beschreiben können
- Steckbriefe zu Tieren des Waldes
- Steckbriefe zu Bäumen des Waldes
- Hörspiele gestalten
- Lieder zum Thema Wald

Vernetzung mit der Modellschülerin: (Elementarisierung siehe farbliche Kennzeichnung)

Modellschülerin	Diagnose	Entwicklungsziele	Fördermöglichkeiten	Ideen der Umsetzung
Kognition	Entsprechend ihres Entwicklungsstandes motiviert und mit Ausdauer dabei	Die Schülerin... ...soll ihre Motivation weiter ausbauen.	-> Motivation und Unterstützung durch die Zusammenarbeit in Gruppen	->Partnerarbeit: Ratespiele mit allen Sinnen (Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 18), Barfußpfad ->Wald domino (https://www.biologie-wissen.info/umweltbildung/umweltspiele/walddomino/)
	Verständnisprobleme bei unbekannten/ neuen Aufgabenstellungen Schnelle Überforderung/ niedrige Frustrationstoleranz	...soll ihre Selbstwirksamkeit erfahren und dadurch ihre Motivation weiter ausbauen. ...soll durch Strukturierungs- und Organisationshilfestellungen lernen schwierige Situationen (Verständnisprobleme, Überforderungen) besser zu bewältigen und durch Erfolgsergebnisse ihr Selbstbild stärken.	->Hilfe zur Selbsthilfe durch Tippkarten (Selbstständigkeit/ Selbstwirksamkeit) ->Laufzettel zur Orientierung ->Kleinschrittige Ziele für Erfolgsergebnisse ->Tipps und Hilfestellungen auf Tippkarten	->Tippkarten zu Fachbegriffen und einzelnen Themenschwerpunkten ->Laufzettel, Forscherheft (Waldbuch: Vgl. Petrs-Kania, 2005, D07) ->Kleinschrittige Aufgabenstellungen ->Tippkarten zu Fachbegriffen und einzelnen Themenschwerpunkten
Sprache	Schwierigkeiten bei der abstrakt-begrifflichen Aneignung	...nähert sich auf Basis der basal-perzeptiven und konkret-gegenständlichen Ebene der abstrakt-begrifflichen Ebene an.	->Kombination von Bildkarten und Symbolen mit abstrakten Begriffen und Fachwörtern (z. B. Mischwald, Nährstoffe)	->Teile eines Baumes mit Bild- und Wortkarten zuordnen (Buche und Fichte: Vgl. Petrs-Kania, 2005, A05) ->Begriffs-Memory/ -Domino
	Schwierigkeiten im Schriftspracherwerb Mündlich gute produktive und rezeptive Fähigkeiten	Die Schülerin... ...erweitert den Wortschatz zum Themengebiet Wald spielerisch. ...kann die neu erlernten Begriffe richtig benennen, aufschreiben und zuordnen. ...baut ihre produktiven und rezeptiven mündlichen Fähigkeiten weiter aus.	->Motivationsfördernde Spiele zum Wortschatz ->Kombination von Bildern und Begriffen ->Ausfüllen von Lückentexte ->Weiterschreiben von Satzanfängen zum Themengebiet Wald ->Fachbegriffe mit Wort-Bild-Karten entlasten ->Zuordnung Text – Bild – Begriffe ->Arbeit mit Hörspielen (auch selbst gestaltet) ->Einbezug von Videos (auch selbstgestaltet)	->Wort-Bild-Memory (https://www.quelle-meyer.de/shop/quelle-meyer-natur-memo-wald/) (Blättermemory basteln: Vgl. Petrs-Kania, 2005, D02) ->Wörter-Domino ->Wörterbingo (Waldtierbingo: Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 54f) ->Klanggeschichte zum Thema Wald ->Fantasiereise zum Thema Wald (http://www.grundschulmaterial.com/AB/pdf/AB-5196-04-174.pdf) ->Tiere beschreiben und erraten (Vgl. Petrs-Kania, 2005, C01) ->Memory eines Tierkreises im Partnerarbeit (https://drive.google.com/file/d/0BwRtaADdyVr8Y3vZmVnZVnVthb0U/view) ->Stockwerke und Tiere zuordnen und kleben (Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 46) ->Hörbeispiele als Basis statt Texte (https://www.amorverlag.de/junior/tx_sdarticle_fe1%5Barticle%5D=74&tx_sdarticle_fe1%5Baction%5D=show&tx_sdarticle_fe1%5Bcontroller%5D=Article&chash=0c2a758be3e3ca303713c2f8f0ee3fd) (https://shop.tessloff.com/WAS-IST-WAS/WAS-IST-WAS/Hoerspiele/WAS-IST-WAS-Hoerspiel-Wilde-Waelder-Lebendiger-Boden.html) ->Erstellen eines Hörspiels ->Videos als Quelle (https://www.daserste.de/checkins-kinder/endung-mit-der-maus/videos/extern/sachgeschichte-baumwiefel-fad-100.html) ->Interaktive Lernsoftware (Vgl. Petrs-Kania, U. (2005): Oscar der Ballonfahrer und die Geheimnisse des Waldes – didaktisches Material – Lehr-Programm gemäß § 14 JuSchG. Rosenheim: coTec-Verlag) ->Aufnahme von Videos ->Sprechen über eigene Erlebnisse und Erfahrungen im Wald ->Titelbild als App (verein Hörspiel, Texte und Sprechbeiträge) (https://www.bmel.de/DE/Wald-Fischerei/_text/WaldApp.html?sessionid=5694085430A7F6EB703409DA5878439_2_cz585f) ->Land-Art (https://www.landart-und-naturkunst.de/landart-materialien.html), (Baumgalerie: Vgl. Petrs-Kania, 2005, B05), (Baum mit Tieren: Vgl. Petrs-Kania, 2005, B01) ->Waldmandala mit Naturmaterialien legen ->Kastanienmännchen (hier mit vorgebohrten Löchern entlasten) (https://www.kikiweb.de/basteln/herbst/kastanien/kastanien.html) ->einen Nistkasten aus Holz bauen (https://hoju-bayern.de/fileadmin/user_upload/Mitmachen/Kinder-_und_Jugendgruppen/Basteln_und_Bauen/Nistkasten_bauen_aufhängen_und_reinigen.pdf) ->Entdecken mit dem Tastsinn (Fühlmemory: https://kind-gerecht.jimdo.com/die-sinne/f%3B%3Bchmemory/) ->Entwerfen eines eigenen Waldtanzes ->Waldolympiade ->Spaziergang über unterschiedliche Untergründe (Wiese, Moos, Äste etc.) ->Barfußpfad mit und ohne verschlossenen Augen ->Waldlebenspfad Grünwald (http://www.alf-eb.bayern.de/forstwirtschaft/wald/072604/) ->Sportspiele zum Thema Wald (Stockwerkspiel: Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 28), (Verzauberter Wald: Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 62) ->Theaterstück (Vierjahreszeiten: Vgl. Petrs-Kania, 2005, B03) ->Suche von Tierspuren und zuordnen (Tierspuren: Vgl. Petrs-Kania, 2005, A07) ->Tiere im Wald beobachten ->gemeinsames Pflanzen eines Baumes ->Waldolympiade (Grobmotorischen Können kann hier gezeigt werden.) (https://www.praxis-jugendarbeit.de/spielesammlung/Waldolympiade.html) ->Netzspiel (SuS stellen in einem Theaterstück gemeinsam die Netzwerke des Waldes nach (Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 64ff)) ->verschiedene Gruppenarbeiten (Erstellen eines Waldbuchs: Vgl. Petrs-Kania, 2005, D07), (Erläuterung verschiedener Tiere: Vgl. Petrs-Kania, 2005, B04)
Motorik und Sensomotorik	Probleme in der Feinmotorik Bewegt sich gerne grobmotorisch	Die Schülerin... ...verbessert ihre feinmotorischen Fähigkeiten mit Hilfestellung. ...verbessert ihr grobmotorischen Fähigkeiten.	->Arbeit mit Naturmaterialien ->Walderfahrungen mit allen Sinnen (allen voran feinmotorisch mit dem Tastsinn) ->Nachmachen verschiedener Bewegungen zum Thema Wald ->Bewegungsspiele	->Entwerfen eines eigenen Waldtanzes ->Waldolympiade ->Spaziergang über unterschiedliche Untergründe (Wiese, Moos, Äste etc.) ->Barfußpfad mit und ohne verschlossenen Augen ->Waldlebenspfad Grünwald (http://www.alf-eb.bayern.de/forstwirtschaft/wald/072604/) ->Sportspiele zum Thema Wald (Stockwerkspiel: Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 28), (Verzauberter Wald: Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 62) ->Theaterstück (Vierjahreszeiten: Vgl. Petrs-Kania, 2005, B03) ->Suche von Tierspuren und zuordnen (Tierspuren: Vgl. Petrs-Kania, 2005, A07) ->Tiere im Wald beobachten ->gemeinsames Pflanzen eines Baumes ->Waldolympiade (Grobmotorischen Können kann hier gezeigt werden.) (https://www.praxis-jugendarbeit.de/spielesammlung/Waldolympiade.html) ->Netzspiel (SuS stellen in einem Theaterstück gemeinsam die Netzwerke des Waldes nach (Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 64ff)) ->verschiedene Gruppenarbeiten (Erstellen eines Waldbuchs: Vgl. Petrs-Kania, 2005, D07), (Erläuterung verschiedener Tiere: Vgl. Petrs-Kania, 2005, B04)
Emotionalität und Sozialität	Wenig Kontakt zu anderen Mitschülern Freude an der Zusammenarbeit in Gruppen	Die Schülerin... ...soll mittels Gruppenarbeiten soziale Kontakte aufbauen und in die Klassengemeinschaft eingegliedert werden.	->Aufgaben in Partner- und Gruppenarbeit ->Erfolgsergebnisse in der Gruppe ermöglichen und so auch den Status in der Klasse verbessern ->Fokus der Gruppenarbeit auf mündliche Fähigkeiten (Schreibarbeit wird durch andere Gruppenmitglieder unterstützt)	->Partnerarbeit: Ratespiele mit allen Sinnen (Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 18), Barfußpfad ->Wald domino (https://www.biologie-wissen.info/umweltbildung/umweltspiele/walddomino/) ->Tippkarten zu Fachbegriffen und einzelnen Themenschwerpunkten ->Laufzettel, Forscherheft (Waldbuch: Vgl. Petrs-Kania, 2005, D07) ->Kleinschrittige Aufgabenstellungen ->Tippkarten zu Fachbegriffen und einzelnen Themenschwerpunkten ->Teile eines Baumes mit Bild- und Wortkarten zuordnen (Buche und Fichte: Vgl. Petrs-Kania, 2005, A05) ->Begriffs-Memory/ -Domino ->Wort-Bild-Memory (https://www.quelle-meyer.de/shop/quelle-meyer-natur-memo-wald/) (Blättermemory basteln: Vgl. Petrs-Kania, 2005, D02) ->Wörter-Domino ->Wörterbingo (Waldtierbingo: Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 54f) ->Klanggeschichte zum Thema Wald ->Fantasiereise zum Thema Wald (http://www.grundschulmaterial.com/AB/pdf/AB-5196-04-174.pdf) ->Tiere beschreiben und erraten (Vgl. Petrs-Kania, 2005, C01) ->Memory eines Tierkreises im Partnerarbeit (https://drive.google.com/file/d/0BwRtaADdyVr8Y3vZmVnZVnVthb0U/view) ->Stockwerke und Tiere zuordnen und kleben (Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 46) ->Hörbeispiele als Basis statt Texte (https://www.amorverlag.de/junior/tx_sdarticle_fe1%5Barticle%5D=74&tx_sdarticle_fe1%5Baction%5D=show&tx_sdarticle_fe1%5Bcontroller%5D=Article&chash=0c2a758be3e3ca303713c2f8f0ee3fd) (https://shop.tessloff.com/WAS-IST-WAS/WAS-IST-WAS/Hoerspiele/WAS-IST-WAS-Hoerspiel-Wilde-Waelder-Lebendiger-Boden.html) ->Erstellen eines Hörspiels ->Videos als Quelle (https://www.daserste.de/checkins-kinder/endung-mit-der-maus/videos/extern/sachgeschichte-baumwiefel-fad-100.html) ->Interaktive Lernsoftware (Vgl. Petrs-Kania, U. (2005): Oscar der Ballonfahrer und die Geheimnisse des Waldes – didaktisches Material – Lehr-Programm gemäß § 14 JuSchG. Rosenheim: coTec-Verlag) ->Aufnahme von Videos ->Sprechen über eigene Erlebnisse und Erfahrungen im Wald ->Titelbild als App (verein Hörspiel, Texte und Sprechbeiträge) (https://www.bmel.de/DE/Wald-Fischerei/_text/WaldApp.html?sessionid=5694085430A7F6EB703409DA5878439_2_cz585f) ->Land-Art (https://www.landart-und-naturkunst.de/landart-materialien.html), (Baumgalerie: Vgl. Petrs-Kania, 2005, B05), (Baum mit Tieren: Vgl. Petrs-Kania, 2005, B01) ->Waldmandala mit Naturmaterialien legen ->Kastanienmännchen (hier mit vorgebohrten Löchern entlasten) (https://www.kikiweb.de/basteln/herbst/kastanien/kastanien.html) ->einen Nistkasten aus Holz bauen (https://hoju-bayern.de/fileadmin/user_upload/Mitmachen/Kinder-_und_Jugendgruppen/Basteln_und_Bauen/Nistkasten_bauen_aufhängen_und_reinigen.pdf) ->Entdecken mit dem Tastsinn (Fühlmemory: https://kind-gerecht.jimdo.com/die-sinne/f%3B%3Bchmemory/) ->Entwerfen eines eigenen Waldtanzes ->Waldolympiade ->Spaziergang über unterschiedliche Untergründe (Wiese, Moos, Äste etc.) ->Barfußpfad mit und ohne verschlossenen Augen ->Waldlebenspfad Grünwald (http://www.alf-eb.bayern.de/forstwirtschaft/wald/072604/) ->Sportspiele zum Thema Wald (Stockwerkspiel: Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 28), (Verzauberter Wald: Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 62) ->Theaterstück (Vierjahreszeiten: Vgl. Petrs-Kania, 2005, B03) ->Suche von Tierspuren und zuordnen (Tierspuren: Vgl. Petrs-Kania, 2005, A07) ->Tiere im Wald beobachten ->gemeinsames Pflanzen eines Baumes ->Waldolympiade (Grobmotorischen Können kann hier gezeigt werden.) (https://www.praxis-jugendarbeit.de/spielesammlung/Waldolympiade.html) ->Netzspiel (SuS stellen in einem Theaterstück gemeinsam die Netzwerke des Waldes nach (Vgl. Fiegl, Schwarz, 2000, S. 64ff)) ->verschiedene Gruppenarbeiten (Erstellen eines Waldbuchs: Vgl. Petrs-Kania, 2005, D07), (Erläuterung verschiedener Tiere: Vgl. Petrs-Kania, 2005, B04)

Bauer, M. (2004): Lebensraum Wald – Eine Unterrichtssage (nicht nur) für Lehrerinnen und Lehrer. München: Druck Bayerisches Staatsministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten, S. 239f, S. 28ff
Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (BMEL) Referat 532, Nationale Waldpolitik, Jäger Ring (2018): Unser Wald – Natur als Förderland. Frankfurt am Main: Druck- und Verlagshaus Zaback, S. 89/90, 92, 94
Fiegl, H./ Schwarz, U. (Hrsg.) (2005): Sachkunde – Heft für Lehrerinnen – Wald: Grundschrift 3 bis 4. München: Oldenbourg Schulbuchverlag, S. 4, S. 8, S. 13/20, S. 40/41, S. 56
Härtl, H./ Kogerski, K. (2015): Was ist das Leben? – Biologie und Umweltkunde. Brunn am Gebirge: Brunn Verlag, S. 4/5
Hedeler, J./ Schmidt-Bauer, H. (2015): Erlebnisraum Wald – Praktische Umweltbildung in Kindergarten und Grundschule. München: Don Bosco Verlag, S. 8-17
Petrs-Kania, U. (2005): Oscar der Ballonfahrer und die Geheimnisse des Waldes – didaktisches Material – Lehr-Programm gemäß § 14 JuSchG. Rosenheim: coTec-Verlag, A05, A07, B01, B03, B04, B05, C01, D02, D07

Erstellt von: Laura Härtl, Stefanie Jodi, Alexandra Scheckenhofner, Anna Saal, Elisa Linnenbrink und Isabella Blank