

**Arbeitsauftrag 2: Mögliche Entwicklungsziele**

Überlegen Sie sich, ausgehend von den Informationen zu den jeweiligen Entwicklungsbereichen, passende **Entwicklungsziele**.

| Zuordnung:<br>Entnahme aus dem Fließtext  | Entwicklungsziel |
|---|------------------|
| <b>Denken &amp; Lernstrategien</b>  |                  |
| Lernen an Anschauungsmaterial gebunden:<br>lernt vorwiegend im sinnlich-aufnehmenden Bereich.   |                  |
| Geringe Handlungsplanung  |                  |
| <u>Rechnen:</u><br>Zahlen bis 22 werden erkannt und korrekt benannt.<br>Gesicherte Mengen- und Ziffernzuordnung bis 10<br>Rechenoperationen im Zahlenraum bis 10 mit Anschauungsmaterial<br><br><u>Buchstabenkenntnis:</u><br>Kennt alle Buchstaben<br>Benennt und verschriftet sie korrekt<br><br><u>Lesen:</u><br>Einfache und kurze Wörter werden erlesen<br>Lesetempo ist sehr verlangsamt<br>Leseverständnis des Erlesenen auf der Wortebene bereits gut |                  |
| <u>Schreiben:</u><br>Deutliche Schwierigkeiten bei der Diskriminierung der Laute<br><br>Einfache, lautgetreue Wörter können den Möglichkeiten entsprechend gut verschriftet werden  |                  |
| <b>Sprache &amp; Kommunikation</b>  |                  |
| Spricht nur sehr wenig, sehr leise und wenig verständlich   |                  |
| Äußert sich in kleinen Gruppen oder in Partnerarbeit deutlich häufiger  |                  |
| Verstummt gegenüber Fremden   |                  |
| Aktiver Wortschatz: deutlich reduziert, zeichnet sich hauptsächlich durch Zweiwortsätze unter Verwendung von Substantiven und Verben aus  |                  |

|   |  |
|---|--|
| Erschwerte Bildung von grammatikalisch korrekten Sätzen (Dysgrammatismus)   |  |
| Passiver Wortschatz: im Vergleich umfangreicher   |  |
| Benötigt bei verbalen Aufforderungen wiederholende gestische und symbolische Unterstützung  |  |
| <b>Motorik &amp; Wahrnehmung</b>  |  |
| Wenig Motivation zu und Interesse an Bewegung   |  |
| Bewegungen wirken häufig verlangsamt, schwerfällig, ungeschickt   |  |
| <u>Graphomotorik:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stifthaltung oft noch sehr verkrampft, Druck noch zu fest</li> <li>• Schwierigkeiten, die Zeilen einzuhalten und die Zahlen und Buchstaben möglichst klein zu schreiben</li> </ul> |  |
| <b>Emotionen &amp; soziales Handeln</b>   |  |
| Zurückhaltend, freundlich   |  |
| Sucht wenig Kontakt zu ihren Mitschülern, Fixierung auf Erwachsene  |  |
| Äußert Ärger und Enttäuschung ihren kommunikativen Möglichkeiten gemäß  |  |
| Tritt zunehmend selbstbewusster gegenüber ihren Klassenkameraden auf  |  |
| Konzentrationsfähigkeit stimmungs- und motivationsabhängig  |  |
| Hilfestellungen für: Toilettengang, An- und Ausziehen   |  |