

Arbeitsauftrag 1: Mögliche Zuordnung

Entnehmen Sie dem Text die zu den verschiedenen Entwicklungsbereichen passenden Informationen und ordnen Sie diese entsprechend zu!

Beachten Sie dabei, dass einige Informationen auf mehrere Entwicklungsbereiche zutreffen können.

Entwicklungs- bereiche	Zuordnung: Entnahme aus dem Fließtext
<p style="text-align: center;">Denken & Lernstrategien</p> <p>(Kulturtechniken sind in diesem Bereich mit inbegriffen)</p>	<p>Lernen ist an Anschauungsmaterial gebunden, Lisa lernt vorwiegend im sinnlich-aufnehmenden Bereich, geringe Handlungsplanung</p> <p><u>Rechnen:</u> Zahlen bis 22 werden erkannt und korrekt benannt, gesicherte Mengen- und Ziffernzuordnung bis 10, Rechenoperationen im Zahlenraum bis 10 mit Anschauungsmaterial</p> <p><u>Buchstabenkenntnis:</u> Kennt alle Buchstaben, benennt und verschriftet sie korrekt</p> <p><u>Lesen:</u> Einfache und kurze Wörter werden erlesen, Lesetempo ist sehr verlangsamt Leseverständnis des Erlesenen auf der Wortebene bereits gut</p> <p><u>Schreiben:</u> Deutliche Schwierigkeiten bei der Diskriminierung der Laute, einfache, lautgetreue Wörter können verschriftet werden</p>
<p style="text-align: center;">Sprache & Kommunikation</p>	<p>Spricht nur wenig, sehr leise und wenig verständlich, verstummt Fremden gegenüber</p> <p>Äußert sich in kleinen Gruppen oder in Partnerarbeit deutlich häufiger</p> <p>Aktiver Wortschatz: deutlich reduziert, zeichnet sich hauptsächlich durch Zweiwortsätze unter Verwendung von Substantiven und Verben aus, erschwerte Bildung von grammatikalisch korrekten Sätzen (Dysgrammatismus)</p> <p>Passiver Wortschatz: im Vergleich umfangreicher, benötigt bei verbalen Aufforderungen wiederholende gestische und symbolische Unterstützung</p>
<p style="text-align: center;">Motorik & Wahrnehmung</p>	<p>Wenig Motivation zu und Interesse an Bewegung, Bewegungen wirken häufig verlangsamt, schwerfällig, ungeschickt</p> <p>Graphomotorik: Stifthaltung oft noch sehr verkrampt, Druck noch zu fest, Schwierigkeiten, die Zeilen einzuhalten und die Zahlen und Buchstaben zu schreiben</p>
<p style="text-align: center;">Emotionen & soziales Handeln</p>	<p>Zurückhaltend, freundlich, sucht wenig Kontakt zu ihren Mitschülern und ist auf Erwachsene fixiert</p> <p>Äußert Ärger und Enttäuschung ihren kommunikativen Möglichkeiten gemäß, tritt zunehmend selbstbewusster gegenüber ihren Klassenkameraden auf, Konzentrationsfähigkeit stimmungs- und motivationsabhängig</p>
<p style="text-align: center;">Selbstversorgung</p>	<p>Hilfestellungen für: Toilettengang, An- und Ausziehen</p>